

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старо-Таштановская основная общеобразовательная школа»  
Альшеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель МС  
*М.А.И. / Калмыкова Л.А. /*  
Протокол № 1  
от 17.08.2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебной работе  
*М.А.И. / Калмыкова Л.А. /*  
от 17.08.2022 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Старо-Таштановская ООШ»  
*И.А. / Ферапонтова И.А. /*  
Приказ № 8-3 от  
18.08.2022 г.

Аудитированная рабочая программа  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
для учащихся 4 «Б» класса  
для обучающейся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями развития (вариант II)  
Киргизовой Елены Валерьевны  
Учитель:  
Калмыкова Людмила Александровна.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «16» 08. 2022 года

2022 – 2023 учебный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель МС

\_\_\_\_\_/ Калмыкова Л.А./  
Протокол № 1  
« 17 » 08 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_/Калмыкова Л.А./

« 17 » 08 2022 г

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Старо-Тахталинская ООШ»  
\_\_\_\_\_/Ферапонтова И.А./  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« 18 » 08 2022 г

Адаптированная рабочая программа  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
для ученицы 4 «Б» класса  
для обучающейся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями развития (вариант II)  
Киргизовой Елены Валерьевны  
Учитель:  
Калмыкова Людмила Александровна.

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «16» 08. 2022 года

2022 – 2023 учебный год.

## Место предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 1 час в неделю, 34 учебные недели. Обучение организовано на дому

### 1 . Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

обучающимися *с умеренной умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии:*

- эмоциональные (голосовые) проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- двигательные и мимические проявления;
- выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.) как мотивация для удовлетворения потребности взаимодействия со знакомым взрослым;
- зрительный контакт «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого.

#### Предметные:

- проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

#### Базовые учебные действия.

*Готовность обучающегося контактировать со взрослыми в знакомой ситуации взаимодействия :*

выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;  
поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  
использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;  
выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

### 2. Содержание предмета

Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено тремя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки.

Блоки включают задачи формирования специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

#### Направление: Учитель и ученик

**Блок:** *Приветствие взрослого.*

Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация внимания на лицо взрослого, прослеживание за его движениями и действиями; использование руки для приветствия.

Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказок, положительное реагирование (мимико-жестикуляторными средствами) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением.

**Блок:** *Приветствие сказочных персонажей.*

Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию со сказочным персонажем, фиксация и прослеживание взглядом за движениями и действиями взрослого с персонажами, реагирование (мимико-жестикуляторными средствами и действиями) на игровое действие со сказочными персонажами; использование руки для приветствия сказочных персонажей.

Интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе чтения текста, положительное реагирование (мимико - жестикуляторными и вербальными средствами) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия.

**Блок:** *Я и мое имя, моя фотография.*

Положительная реакция на свое имя, а также на уменьшительно-ласкательные его формы; использование доступных вербальных или невербальных средств, для называния своего имени, узнавания себя на фотографии.

Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.

**Блок:** *Моя любимая игрушка.*

Эмоционально-положительное реагирование на игровую ситуацию, фиксировать и прослеживать взглядом за действиями взрослого с игрушкой, реагировать (мимико-жестикуляторными средствами и действиями) на игровое действие с игрушкой; выполнение предметно- игрового действия с игрушкой в сопровождении речевого высказывания.

Прислушивание коротких сказок, выбор сказочных персонажей, проявление интереса к обыгрыванию сюжетной игрушки с использованием доступных вербальных и невербальных средств (взглядом, жестикуляторно-мимическими средствами, жестом, действием), выбор любимой игрушки среди других. Выполнение предметно-игровых и отобразительных действий с сюжетными игрушками.

**Блок:** *Моя любимая игра.*

Проявление интереса к игровой ситуации, самостоятельный выбор игрушки или игры; соблюдение игровых правил при участии в игре и партнерских отношений; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.

Выражение положительного отношения к выбору любимой игры; запоминание правил, порядок игровых действий с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача сюжета игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями); оценка собственных игровых действий средствами коммуникации (вербальными , невербальными, альтернативными).

**Блок:** *Мои желания.*

Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для выражения своих житейских желаний и потребностей: обращение за помощью, высказывание участия, благодарности, согласия, отказа и др.

Выражение положительного отношения к ситуации высказывания своих житейских желаний и потребностей: в быту, в игре, в ситуации беседы о прослушанном произведении (о сказке), фильме и т.д.

Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам), выполнение элементарных графических заданий.

**Блок:** *Мне нравится.*

Выражение положительного отношения к ситуации передачи своего отношения к определенной ситуации или объектам (предметам) с помощью вербальных, невербальных и альтернативных средств коммуникации.

Выбор предмета для удовлетворения своих потребностей к познанию окружающего мира (в игровой ситуации, в ситуации прослушивания сказок, просмотра видеофрагментов, мультфильмов и т.д.).

Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам, карандашам, ручке), выполнение элементарных графических заданий.

**Направление: Ученик - учитель - сверстник**

**Блок:** *Приветствие сверстника (узнавание).*

Эмоционально-положительное отношение к ситуации приветствия сверстника (другого ребенка), прослеживание за его движениями и действиями; использование жеста для приветствия.

Интерес к сверстнику как партнеру в совместной игровой ситуации; выполнение целенаправленных действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в играх с мячом.

Выбор пишущего предмета (мелков) для предметного изображения.

**Блок:** *Имена сверстников.*

Запоминание имен сверстников, называние их уменьшительно-ласкательными формами; называние имен детей в разных житейских и игровых ситуациях; узнавание и называние имен сверстников по фотографиям.

Узнавание сверстников и называние их имен по фотографиям, выбор и приглашение сверстника для совместной игры.

Выполнение элементарных графических заданий.

**Блок:** *Вместе слушаем сказки.*

Прослушивание сказок совместно с одноклассниками, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях, передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий.

Выражение положительного отношения (словом, звуком, жестом, действием) к обыгрыванию сказки или ее драматизации; передача сюжета сказки в соответствии с ролями персонажей разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).

Участие в дидактических играх, направленных на различение сказочных персонажей по звукоподражанию ("Кто в гости пришел?", "Кто спрятался?"), использование в ответах различные средства коммуникации (картинки, игрушки, планшеты, звуки, слова, фразы и др.).

<b>Учитель и ученик</b>		<b>Часы- всего 34</b>
1	Приветствие взрослого.	6
2	Приветствие сказочных персонажей.	11
3	Я и мое имя, моя фотография.	2
4	Моя любимая игрушка.	3
5	Моя любимая игра.	3
6	Мои желания.	2
<b>Ученик-учитель-сверстник</b>		
1	Приветствие сверстника (узнавание).	1
2	Имена сверстников.	1
3+1	Вместе слушаем сказки. Повторение	3+2

№ п/п	Название темы урока	Количество часов на изучение темы	Дата по плану	Дата фактич
1	Приветствие взрослого	1		
2	Установление зрительного контакта с собеседником. Штриховка «Круг». Обводка по трафарету.	1		
3	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Штриховка «Квадрат».	1		
4	<i>Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Обводка по трафарету «Квадрат». *</i>	1		
5	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Штриховка «Треугольник».	1		

6	Привлечение к себе внимания. Рисование прямых линий по показу.*	1		
<b>Приветствие сказочных персонажей (11 ч)</b>				
7	Приветствие персонажей сказки «Репка» ). Рисование прямых линий по точкам.	1		
8	Приветствие персонажей сказки «Репка» ). Рисование прямых линий по точкам. *	1		
9	Приветствие персонажей сказки «Репка». Рисование наклонных линий по точкам	1		
10	Приветствие персонажей сказки «Колобок». Рисование наклонных линий по точкам	1		

11	Приветствие персонажей сказки «Колобок». Рисование прямых и наклонных линий по точкам	1		
12	Приветствие персонажей сказки «Теремок». Рисование овала по точкам.	1		
13	<i>Приветствие персонажей сказки «Теремок» Рисование овала по точкам. *</i>	1		
14	Приветствие персонажей сказки «Теремок». Штриховка овалов.	1		
15	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.	1		
16	Выражение благодарности. Обводка по трафарету «Овощи».	1		
17	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Штриховка «Домик»	1		
<b>Я и мое имя, моя фотография (2ч)</b>				
18	<i>Реагирование на собственное имя. Письмо линий с закруглением внизу *</i>	1		
19	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи.	1		

<b>Моя любимая игрушка (3 ч)</b>			
20	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Посуда».	1	
21	<i>Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Посуда».*</i>	1	
22	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина,	1	
<b>Моя любимая игра (3 ч)</b>			
23	Выражение своих желаний, благодарности и др. с использованием карточек Рисование домика по точкам.	1	
24	Ответы на вопросы с использованием жеста. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
25	Выражение своих желаний, благодарности. Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых). Дорисовывание предмета.	1	
<b>Мне нравится (1ч)</b>			

26	<i>Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки и др.). Письмо прямых линий, линий с наклоном. *</i>	1		
<b>Мои желания (2 ч)</b>				
27	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Штриховка «Рыбка»	1		
28	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки и др.). Письмо прямых линий, линий с наклоном.	1		
<b>Имена сверстников (1 ч)</b>				
29	<i>Имена сверстников. Узнавание (различение)</i>	1		
<b>Приветствие сверстников (1 ч)</b>				
30	Приветствие сверстников . Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Штриховка буквы О.	1		
<b>Вместе слушаем сказки ( 3 +1 ч)</b>				
31	В. Сутеев. «Кто сказал мяу?»	1		
32	<i>В. Сутеев «Котенок Гав». Соотнесение звука с буквой.</i>	1		
33	В.Сутеев. Три котенка. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове)..	1		
34	Повторение	1		

